

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета
«Математические представления»**

7 класс, вариант 2

Иркутск 2023

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Математические представления» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике направлено на формирование у обучающихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнение предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Математические знания, умения и навыки практически значимы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и необходимы в повседневной жизни.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с интеллектуальными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- Формирование умения ориентироваться в количественных отношениях.
- Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме и величине.
- Формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости
- Формирование умения ориентироваться во временных отношениях.
- Формирование умения решать повседневные практические задачи.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по предмету «Математические представления» включает в себя следующие разделы: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения и других календарных датах, домашнем адресе, номере телефона, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Математические представления» реализуется в рамках предметной области «Математика»

В учебном плане предмет представлен с расчетом: 7 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФАООП УО результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
- Социально и эмоционально участвовать в процессе общения и совместной деятельности.
- Освоить доступные социальные роли (обучающегося, одноклассника).

Обучающиеся получают возможность иметь:

- Мотивацию к учебной деятельности и личностный смысл учения.

- Самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты освоения программы:

Обучающиеся получают возможность:

Научиться:

- определять и писать цифры от 1 до 9;
- называть цифровой ряд до 9, раскладывать цифры в последовательности, выбирать соответствующую цифру к заданному количеству предметов;
- осуществлять простейшие арифметические действия в пределах 9;
- составлять и решать задачи в пределах 9 на сложение и вычитание на наглядном материале;
- различать части суток, последовательность месяцев в году, соотносить действия с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам;
- соотносить время с началом и концом деятельности. Приобрести:
- математические представления о форме, величине, пространственных, временных представлениях;
- представления об устной и письменной нумерации в пределах 9.

5. Содержание учебного предмета 7 класс

Количественные представления

- Счет в пределах 9.
- Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 9.
- Решение задач на сложение и вычитание в пределах 9 с использованием наглядного материала.
- Пересчет количества предметов в пределах 9 с называнием итогового числа. Составление арифметических задач в пределах 9 по предметам, игрушкам.
- Определение цифр от 1 до 9 и их написание.
- Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.
- Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 9 на наглядном материале.

Представление о величине

- Различение однородных/разнородных по одному признаку предметов по величине.
- Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий, легкий-тяжелый».
- Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения, с использованием мерок: полоски бумаги, ленточки, тесемки.

- Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию/по возрастанию.
- Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных/разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Представление о форме

- Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма, кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника из палочек разной величины.
- Сборка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник из 2-х/3-х/ 4-х частей.
- Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций.
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: треугольник, квадрат, круг.
- Рисование геометрической фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник по опорным точкам, самостоятельно в тетради в клетку.
- Выполнение практических действий с плоскостными и объёмными фигурами в дидактических играх и упражнениях.
- Штриховка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.
- Обводка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник по шаблону, трафарету, контурной линии.

Пространственные представления

- Определение сторон: верх, низ, право, лево.
- Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок.
- Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.
- Дифференциация слов, обозначающих направление движения.
- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе/другом человеке/ изображении: верх/вверху, низ/внизу, правая/левая рука/нога.
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад.
- Ориентация на плоскости: вверху/верх, внизу/низ, в середине/центре, справа, слева.
- Составление предмета/изображения из нескольких частей.

Временные представления

- Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. Знание порядка следования частей суток.
- Называние дней недели, знание последовательности дней недели (исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком).
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра.
- Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.
 - Узнавание/различение месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

6. Тематическое планирование учебного предмета

Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<i>Раздел I. Количественные представления (24 часа)</i>	1. Узнавание множеств.	<ul style="list-style-type: none"> – слушание объяснений учителя; – наблюдение за действиями учителя; – дидактическая игра; – работа с наглядностью (картинки, иллюстрации, счетный материал и др.); – практические упражнения; – решение задач устный счет.
	2. Сравнение множеств с пересчетом в пределах 7.	
	3. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	
	4. Пересчет предметов по единице (в пределах 7).	
	5. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	
	6. Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).	
	7. Соотнесение количества предметов с числом (1 – 7).	
	8. Знание отрезка числового ряда 1-7.	
	9. Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	
	10. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	
	11. Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7.	
	12. Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7.	
	13. Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	
	14. Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	
	15. Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.	
	16. Счет в прямой (обратной) последовательности.	
	17. Соотнесение количества предметов с числом 8.	
	18. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 8.	
	19. Определение места числа (от 0 до 8)	

	<p>в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.</p> <p>20.Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.</p> <p>21.Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.</p> <p>22.Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.</p> <p>23.Запись решения задачи в виде арифметического примера.</p> <p>24.Запись решения задачи в виде арифметического примера.</p>	
Раздел II. Представления о величине (12 часов)	<p>25.Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.</p> <p>26.Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.</p> <p>27.Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.</p> <p>28.Различение предметов по весу.</p> <p>29.Различение предметов по весу.</p> <p>30.Весы, их назначение.</p> <p>31.Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.</p> <p>32.Различение предметов по толщине.</p> <p>33.Сравнение предметов по толщине.</p> <p>34.Различение предметов по глубине.</p> <p>35.Сравнение предметов по глубине.</p> <p>36.Измерение с помощью мерки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – слушание объяснений учителя; – наблюдение за действиями учителя; – дидактическая игра; – работа с предметными картинками; – практические упражнения; – решение задач; – устный счет; – сравнение предметов; – выделение и объединение предметов.
Раздел III. Представления о форме (8 часов)	<p>37.Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».</p> <p>38.Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.</p> <p>39.Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.</p> <p>40.Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).</p> <p>41.Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).</p> <p>42.Составление упорядоченного ряда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – слушание объяснений учителя; – наблюдение за действиями учителя; – дидактическая игра; – работа с предметными картинками; – практические упражнения; – решение задач; – устный счет; – сравнение предметов; – выделение и объединение предметов.

	из геометрических фигур на листе бумаги.	
	43.Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	
	44.Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	
<i>Раздел IV. Пространственные представления (14 часов)</i>	45.Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	<ul style="list-style-type: none"> – слушание объяснений учителя; – наблюдение за действиями учителя; – дидактическая игра; – работа с предметными картинками; – практические упражнения; – решение задач; – устный счет; – сравнение предметов; – выделение и объединение предметов; – игры на передвижение игрушек по плоскости; – передвижение в пределах класса.
	46.Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	
	47.Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	
	48.Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх.	
	49.Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	
	50.Определение отношения порядка следования: первый.	
	51.Определение отношения порядка следования: последний	
	52.Определение отношения порядка следования: крайний.	
	53.Определение отношения порядка следования: перед.	
	54.Определение отношения порядка следования: после.	
	55.Определение отношения порядка следования: за, следующий за	
	56.Определение отношения порядка следования: следом.	
	57.Определение отношения порядка следования: между	
58.Определение месторасположения предметов в ряду.		
<i>Раздел V. Временные представления (10 часов)</i>	59.Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.	<ul style="list-style-type: none"> – слушание объяснений учителя; – наблюдение за действиями учителя; – дидактическая игра; – работа с предметными картинками; – практические упражнения; – решение задач; – устный счет; – сравнение предметов – выделение и объединение предметов;
	60.Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	
	61.Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в прошлом году.	
	62.Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в этом году.	
	63.Знание времен года.	

	64.Знание порядка следования сезонов в году.	<ul style="list-style-type: none"> – игры на соответствие; – игры на последовательное распределение предметов, картинок.
	65.Узнавание месяцев на слух и в календаре.	
	66.Узнавание месяцев на слух и в календаре.	
	67.Знание последовательности месяцев в году.	
	68.Сравнение людей по возрасту.	
Всего		68 часов

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности учебного предмета

Предметная область	Предмет	Список
«Математика»	Математические представления	<p>Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного)</p> <p>Наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.)</p> <p>Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)</p> <p>Мозаики</p> <p>Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий</p> <p>Карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет</p> <p>Макеты циферблата часов</p> <p>Калькуляторы</p> <p>Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал</p>